

Le code de vie



1

Je suis respectueux de moi-même et des personnes

Comportements attendus

J'appelle les autres par leur nom véritable.

Je traite l'autre en acceptant ses différences.

J'interpelle les adultes par monsieur et madame au complet.

Je suis respectueux dans mes gestes et mes paroles.

J'utilise les stratégies de résolution de conflit.

J'ai une tenue adéquate au contexte scolaire et j'ai une bonne hygiène de vie.

Je fournis les efforts nécessaires à ma réussite.

POURQUOI?

Pour vivre dans un climat agréable et sécurisant.

Pour établir et entretenir des relations positives.

Pour accepter la différence.

Pour favoriser ma réussite éducative et avoir une image positive de moi.

2

Je suis respectueux du matériel et de mon environnement

Comportements attendus

Je prends soin de mon matériel, de celui des autres et de l'école (matériel récréation, livres bibliothèque).

Je jette mes déchets dans la poubelle et le papier-carton dans le recyclage.

Je range mon matériel scolaire et mes vêtements au bon endroit.

Je laisse à la maison tout autre objet personnel.

Je rapporte le matériel qui m'est prêté.

POURQUOI?

Pour favoriser un environnement sain et agréable.

Pour vivre dans un endroit propre.

Pour favoriser ma réussite éducative.

Pour avoir un matériel en bon état.



3

Je suis respectueux des règles de sécurité

Comportements attendus

Je respecte les règles des jeux extérieurs.

Je respecte les limites de l'école.

Je m'amuse dans ma zone de jeux.

Au son de la cloche, je prends mon rang calmement.

Je me déplace en marchant et en silence dans les corridors.

J'arrive à l'heure.

J'adopte des comportements coopératifs.

POURQUOI?

Pour assurer un bon déroulement des récréations et des déplacements.

Pour avoir du plaisir.

Pour avoir un bon climat de vie.

Pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.

Pour favoriser ma réussite éducative.

Démarche de soutien positif à l'encadrement des comportements attendus*

Un intervenant de l'école est témoin d'une situation et l'équipe classe est informée en tout temps.

Écart de conduite

Manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées et soutenus par les valeurs de l'école. Conduite qui dérange l'élève lui-même ou les autres.

L'adulte intervient et rappelle la consigne ainsi que le comportement attendu et prend en considération l'âge, le développement, les besoins et les caractéristiques de l'enfant (varie également selon la situation ou le contexte).

L'élève s'ajuste

L'adulte renforce positivement.

L'élève collabore

L'adulte rappelle la consigne, vérifie la compréhension de l'élève et observe le changement.

L'élève ne collabore pas

L'élève ne collabore pas

L'adulte se questionne sur la fonction du comportement. Il tente de comprendre le besoin de l'élève et recadre la situation par d'autres moyens.

L'élève collabore

L'adulte renforce positivement et s'assure du suivi avec l'équipe-classe.

Mise en place de stratégies individualisées et spécifiques à l'enfant (exemples: système de renforcement, responsabilités, accueil personnalisé, etc).

L'élève ne collabore toujours pas

Écart de conduite majeur

Manquement aux attentes préalablement enseignées et qui nuit au bon fonctionnement de la classe, au climat de sécurité.

L'adulte intervient sur le champ et demande à l'élève de mettre fin au comportement

L'élève collabore

L'élève ne collabore pas

- Application d'une conséquence éducative et d'une mesure d'aide.
- Les parents sont informés.

- La direction est informée.
- Mise en place de la démarche d'intervention en cas de violence et d'intimidation.
- Les parents sont informés.

À faire absolument:

- Choix des mesures d'aides
- Conséquences éducatives
- Consignation *Mosaik* ou *Formel*
- Communication aux parents

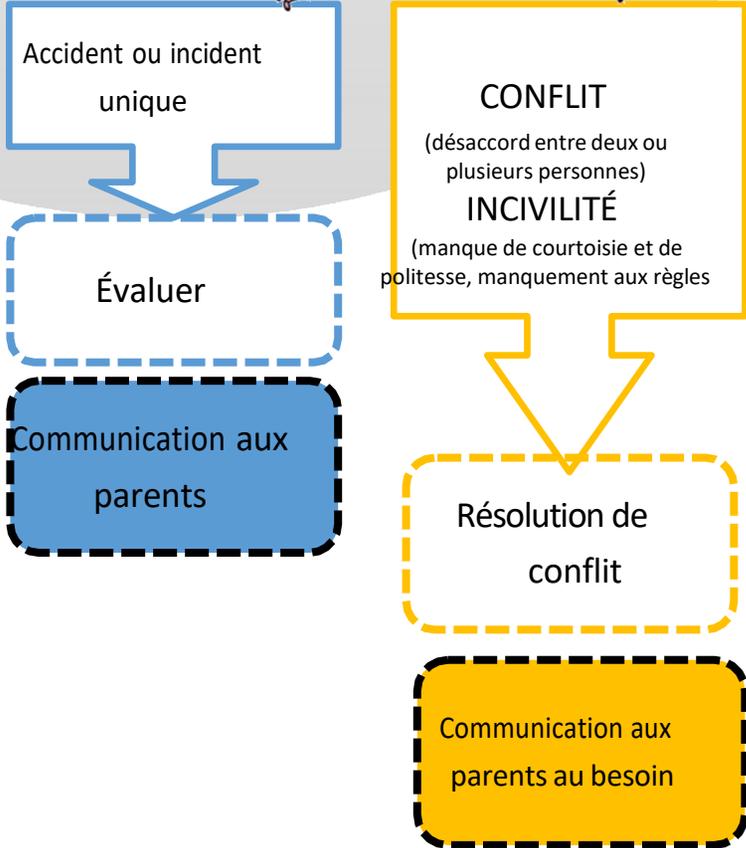
Grands interdits

Présence de comportements dangereux, illégaux.

- Mise en place d'un protocole particulier.
- Référer à la personne responsable de la démarche dans notre école.
- Implication de la direction.

*Inspiré du livre: *L'enseignement des comportements* (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2017)

Démarche d'intervention lors d'un évènement de violence ou d'intimidation



Violence et intimidation
Le responsable de l'intervention, en collaboration avec la direction, s'assure d'être en présence de violence ou d'intimidation avant d'appliquer la démarche prévue.

Définition du mot «violence»
Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (art. 13, LIP/9, LEP)

Définition du mot «intimidation»
Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, de blesser, d'opprimer ou d'ostraciser (art. 13, LIP/9, LEP)

Évaluation
Rencontres individuelles avec les personnes concernées (victime et agresseur) pour évaluer les besoins et la gravité de la situation afin d'assurer la sécurité de tous. La ou les personnes responsables de la démarche sont informés.

Intervention
Interventions en fonction de l'évaluation des besoins et de la gravité (mesures d'aide et conséquences éducatives).

Suivi
Suivi auprès des personnes concernées victime et agresseur, dans le respect de la confidentialité afin d'évaluer et de réguler les actions.

Consignation
Les informations sont consignées et remises au centre de services scolaires.

Communication aux parents

**ENGAGEMENT
AU RESPECT DU CODE DE VIE
DE L'ÉCOLE VANIER**



ÉLÈVE

Moi : _____ avec mes parents, j'ai lu « le code de vie » de mon école.

Pour ma sécurité et celle de mes camarades ainsi que pour le bon fonctionnement dans mon école, je m'engage à le respecter durant toute l'année scolaire 2023-2024.

Signature de l'élève : _____

Classe de : _____

PARENTS



J'ai pris connaissance « du code de vie » de l'école.

J'offre ma collaboration afin d'aider mon enfant à respecter ces règles.

Signature des parents : _____