



Vanier



Portrait école

Isabelle Tremblay, directrice

11 avril 2024

Table des matières

1.	But et définition du projet éducatif	3
2.	Encadrements légaux	3
3.	Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
4.	Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
5.	Description du contexte de notre école :	5
5.1	Environnement externe	5
5.2	Environnement interne	6
5.2.1	Les élèves et leur réussite	6
5.2.2	Le portrait statistique des effectifs scolaires	9
5.2.3	Les caractéristiques des élèves.....	9
5.2.4	Les caractéristiques liées à la réussite	10
5.2.5	Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	10
6.	Pratiques pédagogiques, éducatives et évaluatives	12
7.	Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
8.	Orientations, objectifs, moyens	16
9.	Reddition de comptes (cibles et indicateurs)	16
10.	Transmission et diffusion du projet éducatif	16

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- ✓ La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaires;
- ✓ Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- ✓ Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- ✓ Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- ✓ Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Isabelle Verreault, enseignante de 1^e année
- ✓ Sandra Noël, enseignante de maternelle
- ✓ Marc Fillion, enseignant de 3^e année
- ✓ Stéphanie Morissette, enseignante de 6^e année
- ✓ Nadia Gagné, technicienne service de garde
- ✓ Justine Plante -Veillette orthopédagogue
- ✓ Amélie Cormier, conseillère pédagogique
- ✓ Parent CE
- ✓ Isabelle Tremblay, directrice

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents ont été consultés sur le projet éducatif. Une rencontre de sondage a également été faite par la direction, pour prendre l'avis des élèves. Les questions étaient les suivantes :

Qu'est-ce que tu aimes dans ton école ?

Qu'est-ce que tu aimes le moins dans ton école ?

Qu'est qu'il y a dans ton école de rêve ?

Est-ce que tu te sens en sécurité dans ton école ?

Consultations : PEVR et SEVEQ.

5. Description du contexte de notre école

5.1 Environnement externe

PORTRAIT ÉCOLE

L'école Vanier est située en plein cœur du quartier Vanier à Chicoutimi, secteur nord. Le quartier est composé presque exclusivement de résidences familiales. Quelques commerces sont présents et plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : patinoires, parcs, aréna, terrains de baseball, une rampe pour la planche à roulettes, piscine. On retrouve une école secondaire à 1 km où nous avons accès à un terrain de football, une piste d'athlétisme et un parc à rouleur.

Les élèves fréquentant l'école Vanier sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 2 et l'indice du seuil de faible revenu est de 4. Ce qui place l'école Vanier dans une strate des écoles du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay figurant parmi les plus favorisées.

L'École Vanier fait partie du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Son territoire s'étend de la municipalité de Saint-David-de-Falardeau jusqu'à la municipalité de Petit-Saguenay. La superficie du territoire du Centre de services est de 212 KM².

La plupart des familles de l'école Vanier sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent. Les grands-parents sont également présents dans la vie des enfants.

5.2 Environnement interne

5.2.1 Les élèves et leur réussite

Résultats aux épreuves uniformes de la commission scolaire et du ministère en 2018

JUIN 2018		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
Français	4^e année (MEES)				
	Lecture	98%	81,2%	100%	80,1%
	6^e année (MEES)				
	Lecture	83,3%	74%	91,7%	76,7%
	4^e année (MEES)				
	Écriture	98%	80,1%	93,9%	80,9%
	6^e année (MEES)				
	Écriture	75%	71,3%	75%	70,1%

Mathématique	2^e année				
	Résoudre	78,6%	73,6%	95,2%	83,7%
	Raisonner	95,2%	82,5%	97,6%	85,2%
	4^e année				
	Résoudre	88,5%	79%	98%	79,3%
	Raisonner	96,2%	80,1%	100%	85,6%
	6^e année (MEES)				
	Résoudre	79,2%	74,3%	91,7%	72,7%
	Raisonner	79,2%	72,2%	79,2%	70,5%

Anglais	6^e année (MEES)				
	Interagir	83,3%	72,1%	91,7%	77,1%
	Réinvestir	79,2%	68,4%	83,3%	69,2%
	Écrire	79,2%	70,0%	83,3%	73,5%

Résultats aux épreuves uniformes de la commission scolaire et du ministère 2019

JUIN 2019		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
Français	4^e année (MEES)				
	Lecture	70,7%	66,9%	82,9%	74,9%
	6^e année (MEES)				
	Lecture	100%	76,9%	100%	76,3%
	4^e année (MEES)				
	Écriture	73,2%	68,2%	78%	72,9%
	6^e année (MEES)				
	Écriture	61,1%	67,9%	83,3%	68,7%

Mathématique	2^e année				
	Résoudre	81%	72,3%	88,1%	77,7%
	Raisonner	81%	75,8%	85,7%	80,6%
	4^e année				
	Résoudre	90,2%	79,1%	100%	84,3%
	Raisonner	85,4%	79,6%	97,6%	85,1%
	6^e année (MEES)				
	Résoudre	77,8%	72,2%	72,2%	68%
Raisonner	66,7%	65,2%	83,3%	70,4%	

Anglais	6^e année (MEES)				
	Interagir	61,1%	67,2%	61,1%	65%
	Réinvestir	72,2%	63,8%	44,4%	60,3%
	Écrire	55,6%	62,3%	72,2%	69,4%

Résultats aux épreuves uniformes du ministère 2023

Français	4^e année (MEES)				
	Lecture	63,00%	45,70%	81,30%	71,70%
	6^e année (MEES)				
	Lecture	87,90%	75,80%	90,90%	75,80%
	4^e année (MEES)				
	Écriture	97,80%	80,40%	93,50%	78,30%
	6^e année (MEES)				
	Écriture	81,80%	54,50%	87,90%	63,60%

Mathématiques	4^e année				
	Résoudre			87,00%	69,60%
	Raisonner			93,50%	80,40%
	6^e année (MEES)				
	Résoudre	68,80%	62,50%	78,80%	60,60%
	Raisonner	81,80%	57,60%	87,90%	69,70%

Anglais	6^e année (MEES)				
	Interagir			100%	97,00%
	Réinvestir			97,00%	81,80%
	Écrire			97,00%	78,80%

VANIER - Résultats finaux des disciplines
Français, mathématique et anglais de 2018 À 2021

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	92,9%	100%	97,6%	98%	91,7%	91,7%
2019	94,4%	95,2%	100%	92,7%	100%	94,4%
2020-Covid	88,4%	97,5%	97,4%	100%	92,7%	92%
2021	96,7%	95,2%	92,1%	97,3%	93%	74,1%
2022	97,4%	91,9%	91,3%	92,3%	97,3%	94,4%
2023						

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	90,5%	100%	85,7%	100%	87,5%	91,7%
2019	94,4%	95,2%	97,7%	82,9%	100%	100%
2020-Covid	81,4%	95%	94,9%	100%	90,2%	100%
2021	90%	92,9%	92,1%	91,9%	90,7%	74,1%
2022	92%	96%	89%	92%	89%	94%
2023				91,3%		90,90%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	92,9%	100%	95,2%	93,9%	83,3%	75%
2019	97,2%	90,2%	97,7%	78%	95,7%	83,3%
2020-Covid	83,7%	95%	94,9%	97,8%	75,6%	80%
2021	93,3%	87,8%	86,8%	89,2%	93%	66,7%
2022	94,4%	87%	89,1%	82,1%	100%	91,7%
2023				93,50%		87,90%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	92,9%	100%	97,6%	100%	91,7%	79,2%
2019	100%	85,7%	95,5%	97,6%	95,7%	83,3%
2020-Covid	95,3%	97,5%	92,3%	97,8%	92,7%	88%
2021	93,3%	95,1%	94,7%	91,9%	90,7%	55,6%
2022	94,9%	100%	97,8%	92,3%	83,8%	91,7%
2023				90,25%		83,35%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : **ANGLAIS**

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	100%	95,3%	98%	87,5%	87,5%
2019	100%	97,6%	97,7%	85,4%	97,9%	61,1%
2020-Covid	97,7%	100%	100%	95,7%	92,7%	88%
2021	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2022	100%	100%	97,8%	94,9%	97,3%	100%
2023						98%

Évolution des taux de réussite / moyennes aux **ÉPREUVES MINISTÉRIELLES DE LECTURE**

Année	4 ^e année		5 ^e	6 ^e année	
	TR	Moy		TR	Moy
2018	98%	81,2%	X	83,3%	74%
2019	70,7%	66,9%	X	100%	76,9%
2020-Covid	S/O	S/O	X	S/O	S/O
2021- Pas d'épreuve	S/O	S/O	X	S/O	S/O
2022	89,7%	92,3%	X	86,1%	94,4%

Évolution des taux de réussite / moyennes aux **ÉPREUVES MINISTÉRIELLES D'ÉCRITURE**

Année	4 ^e année		5 ^e	6 ^e année	
	TR	Moy		TR	Moy
2018	98%	80,1%	X	75%	71,3%
2019	73,2%	68,2%	X	61,1%	67,9%
2020-Covid	S/O	S/O	X	S/O	S/O
2021- Pas d'épreuve	S/O	S/O	X	S/O	S/O
2022	82,1%	92,3%	X	86,1%	91,7%

5.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2023-2024	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	22	18	18	17	11	23	15	124
Garçons	16	20	21	22	15	23	11	128
Scolarisation à la maison								
Nombre de classes	2	2	2	2	1	2	2	12
Nombre d'élèves	38	38	39	29	26	46	26	252
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde	35	64		58		45		202

5.2.3 Caractéristiques des élèves

Nationalité des élèves	
Canadienne	246
Autres	4

5.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	34
Élèves HDAA (élèves codés)	2
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

5.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	12
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	4
Technicienne en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	11
Concierge	1
Psychologue	1 au besoin
Travailleuse sociale	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	5

Le personnel

Le personnel enseignant de l'école Vanier est relativement stable et l'âge moyen est de 42 ans.

Mobilisation du personnel

- Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves.
- Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle depuis six ans afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves.

- Le personnel de l'école s'est également mobilisé au projet « Nager pour survivre » en collaboration avec un partenaire externe soucieux de développer des habiletés sécuritaires et de survie en eaux profondes.
- L'école reçoit selon le thème, des subventions de culture et éducation pour faire des projets.
- Le personnel enseignant fait du co-enseignement.

En lien avec le thème adopté par l'équipe école, le personnel s'ouvre à la communauté favorisant une culture de collaboration efficace.

Services en adaptation scolaire

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet est attribuée par le Centre de services scolaire et un ajout de 80 % de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves, ainsi que de mettre les aides technologiques en place, pour répondre au besoin.

Afin de travailler les habiletés sociales et de modeler les comportements des élèves, une technicienne en éducation spécialisée un ajout de 28h/semaine est attribué par l'école.

Une aide à la classe est attribuée selon les besoins, de la maternelle à la 6^e année pour soutenir les enseignants.

Une travailleuse sociale est attitrée à l'école pour du soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophonie, ergothérapie, infirmerie et autres.

Services essentiels

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les élèves de la maternelle ont accès au service le mercredi en après-midi également. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives. Le service de garde est également ouvert lors des journées pédagogiques, la semaine de relâche selon les besoins des parents, les journées tempête et les journées d'horaire continu.

Tous les élèves inscrits au service de garde participent à l'élaboration d'un marché de Noël où les profits sont donnés à un organisme de bienfaisance.

6. Pratiques pédagogiques, éducatives et évaluatives

Pratiques d'encadrement des élèves

- ◆ Récré-action (jeux animés)
- ◆ Valorisation des valeurs école
- ◆ Code de vie école
- ◆ Système d'émulation classe
- ◆ Politique « Violence et intimidation »
- ◆ Agent dire (jeunes élèves-médiateurs en gestion de conflits)
- ◆ Ateliers offerts par la TES en lien avec les habiletés sociales
- ◆ Sensibilisation sur les effets des réseaux sociaux
- ◆ MOOZOM

Intégration des technologies

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Déploiement de tablettes pour tous les élèves de la 1^{ère} à la 4^e année
- ◆ Chariot iPad pour les classes
- ◆ Laboratoire informatique
- ◆ Ordinateurs dans tous les locaux
- ◆ Plan numérique
- ◆ Robotique

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	15	46	25	148	38

Services d'aide à l'apprentissage aux élèves :

- ◆ Francisation
- ◆ Co-enseignement pour difficultés ciblées par les enseignants et les orthopédagogues
- ◆ Aide aux devoirs (service de garde)
- ◆ Orthopédagogie
- ◆ Parrainage d'un grand

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants sont formés en enseignement stratégique.

Afin d'assurer une cohérence et un lien pédagogique d'un cycle à l'autre, les pratiques pédagogiques sont harmonisées en lecture et débutées en écriture.

De plus, une communauté d'apprentissage en français lecture et écriture est en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves.

Projet de formation en lecture et écriture enrichi pour les enseignantes de 2^e année ainsi que notre orthopédagogue.

Moyens en place :

Lecture dans tous les cycles

La lecture est en devoir à la maison en plus d'être priorisée au quotidien

- ◆ Bibliothèque-classe
- ◆ Coin lecture
- ◆ Visite à la bibliothèque publique
- ◆ Lecture d'histoires enrichies
- ◆ Lecture par les élèves
- ◆ Lecture par les enseignants
- ◆ Cinq au quotidien
- ◆ Entretiens de lecture
- ◆ Sac littéraire
- ◆ Message du jour en maternelle
- ◆ Lecture mystère
- ◆ Logiciels éducatifs et applications IPAD
- ◆ Biblibus

Écriture

- ◆ Message du jour en maternelle
- ◆ « Mes souvenirs » 1er cycle
- ◆ Phrase du jour
- ◆ Analyse
- ◆ Cinq au quotidien
- ◆ Ateliers pré-écriture et écriture
- ◆ Écriture libre
- ◆ Coin écriture
- ◆ Courrier
- ◆ Capsules d'écriture
- ◆ Logiciels éducatifs et applications IPAD
- ◆ Clinique d'écriture

Maths

- ◆ Jogging math
- ◆ Jour 100
- ◆ Centres maths
- ◆ Résolutions de problèmes
- ◆ Ateliers maths
- ◆ Manipulation
- ◆ Capsules maths (vidéos)
- ◆ Netmath
- ◆ Concours mathématique (CSS)
- ◆ Extra math
- ◆ Logiciels éducatifs et applications IPAD

Univers social

- ◆ Élections scolaires
- ◆ Pièces de théâtre
- ◆ Maquettes
- ◆ Capsules pédagogiques
- ◆ Invité (Jour du souvenir ou personnages)
- ◆ Logiciels éducatifs et applications IPAD

Sciences et technologie

- ◆ Innovateurs à l'école
- ◆ Petits débrouillards
- ◆ Salle des découvertes
- ◆ Ère solidaire
- ◆ Association forestière
- ◆ Agent de la faune
- ◆ Trousses pédagogiques
- ◆ Robotique
- ◆ Cuisine
- ◆ Défi apprenti génie
- ◆ Logiciels éducatifs et applications IPAD

Anglais

Les élèves de la maternelle à la 6^e année bénéficient d'un spécialiste pour l'apprentissage de la langue seconde. L'apprentissage de la langue seconde se vit à travers différents thèmes exploités.

* Une période de conversation anglaise est ajoutée à l'horaire pour les élèves du 3^e cycle pour de l'enrichissement en langue seconde avec le spécialiste d'anglais.

Arts

L'art plastique est enseigné à l'ensemble des élèves de la 1^e à la 6^e par une spécialiste. Les élèves de maternelle bénéficient de cours d'art plastique avec leur titulaire. À travers le fruit de leur imagination ou de leur vision de la réalité, les élèves élaborent différents projets en utilisant plusieurs techniques et matériaux.

Les élèves de 1^e année suivent un cours d'art dramatique avec une spécialiste où on exploite l'improvisation, le jeu théâtral.

Les élèves bénéficient d'une ressource externe pour animer des ateliers d'arts sous différentes formes (théâtre, improvisation, musique, cinéma, etc.). L'art dramatique est enseigné par les titulaires.

Éducation physique

Par le biais de plusieurs activités, jeux et sports, les élèves développent leurs compétences et leurs habiletés motrices.

Participation aux activités spéciales suivantes :

- ◆ Journée hivernale
- ◆ Cubes énergies
- ◆ Cross-Country
- ◆ Athlétisme
- ◆ Tournoi de basketball
- ◆ Festival du soccer
- ◆ Festival de hockey
- ◆ Festival de badminton
- ◆ Festival des neiges
- ◆ Force 4
- ◆ Mini grand défi
- ◆ Mois de la nutrition
- ◆ Soirée d'activités dans la cour de l'école dans le cadre du mois de l'activité physique

Projet particulier « Nager pour survivre »

Une subvention du ministère « Je bouge au cube » permet à tous les élèves d'avoir accès à un programme de natation : initiation en milieu aquatique pour le préscolaire et 1^{er} cycle et nager pour survivre au 2^e et 3^e cycle.

Des pauses actives sont instaurées pendant les heures de classe et l'accès au gymnase est possible pour chacune des classes à toutes les semaines. Les élèves peuvent également profiter du corridor actif.

Les élèves bénéficient donc de + ou – 60 minutes d'activités physiques quotidiennement. Les élèves fréquentant le service de garde bénéficient également d'au moins 30 minutes de jeux actifs le midi, le soir, le mercredi p.m. avec les maternelles et lors des journées pédagogiques.

Les pratiques évaluatives

- ◆ Jugement professionnel
- ◆ Observations
- ◆ Entretiens de lecture
- ◆ Différents travaux
- ◆ Traces pertinentes et variées
- ◆ Grilles d'évaluation
- ◆ SAÉ
- ◆ Évaluations formatives et sommatives

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Vanier est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

8. Orientations, objectifs et moyens

Quatre orientations ont été sélectionnées et pour chacune d'elle, un ou deux objectifs sont précisés ainsi que les moyens et les actions qui permettront de les actualiser au cours de l'année 2023-2024

9. Reddition de comptes (cibles et indicateurs)

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles.

10. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le portrait de l'école est présenté au conseil d'établissement le **28 février 2024**.